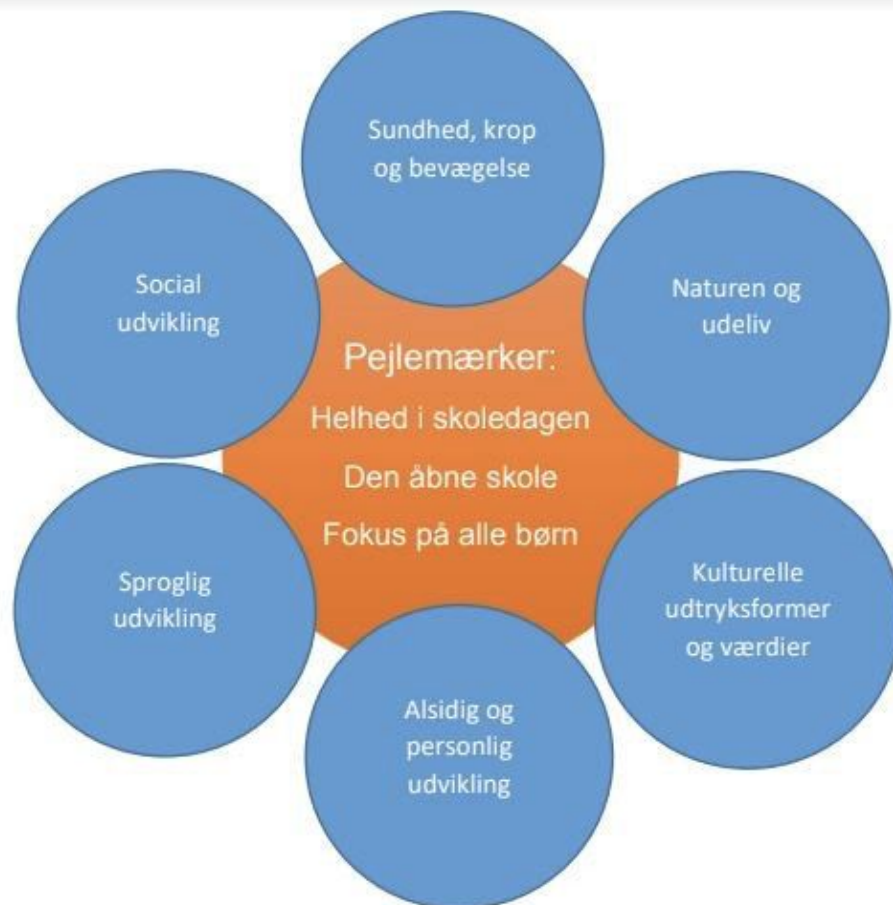


Fælles mål for DUS

Vester Hassing



Indholdsfortegnelse

1. Indledning
2. Hvem er vi?
3. Kerneområder
4. Pejlemærker

1. Indledning

DUS står for det udvidede samarbejde. Vi er optaget af at skabe helheder i børns liv og sikre sammenhæng mellem undervisning og fritid. DUS er både et sted, hvor alle børn kan hygge sig, lege og udforske verden på egne eller på de voksnes initiativer og være omgivet af pædagogisk personale, der



guider og udfordrer dem – alt sammen med det mål for øje, at børnene udvikler sig i en positiv retning .

DUS får børnene mulighed for at opleve et tæt fællesskab med andre børn og voksne, og får mulighed for at indgå i mange forskellige fællesskaber. Der er masser af oplevelser, aktiviteter med fordybelse og fokus på at udvikle børns fantasi og kreativitet. Børnene bliver mødt af pædagoger, hvor afsættet er, at børnene altid gør det bedste de kan. Vi har høje ambitioner for vores DUS og anstrænger os for at lave et udviklende fritidstilbud med engagerede voksne.



Alle DUS medarbejdere har igennem 2 temaeftermiddage arbejdet med Fælles mål for DUS. Efterfølgende blev der nedsat en arbejdsgruppe på 4, som har samlet og udarbejdet det færdige skriv omkring Fælles mål for DUS.

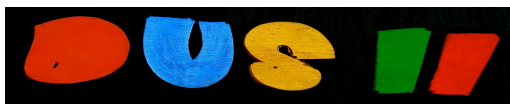
Med Fælles mål for DUS har vi skabt en fælles retning og en platform for DUS, hvor børnenes dannelse, læring og trivsel er i centrum.

Da målene dækker over en aldersspredning fra 0.- 6. klassetrin (DUS 1 og DUS 2), er disse udformet overordnet, således de passer til hele børnegruppen.

Måden de to afdelinger differentierer sig på vil fremgå af månedsplaner i de to afdelinger, hvor igennem forældrene får indsigt i, hvad der pædagogisk arbejdes med i den pågældende måned.

2. Hvem er vi ?

Vi har på Vester Hassing skole 2 DUS afdelinger: DUS I (0.-3. klasse) og DUS II (4.-6. klasse), som begge har egne lokaler og ligger fysisk tæt på skolen . De fysiske rammer er gode, både indenfor og ude, og de kan rumme børnenes behov for leg, beskæftigelse og fysiske udfoldelser efter skoletid. Vi tilbyder dagligt børnene en bred vifte af forskellige aktiviteter og tilstræber at tage højde for de mange individuelle behov, initiativer og ønsker. I løbet af året



har vi tilbagevendende fællesaktiviteter og værner om og prioritere traditioner.



Personalegruppen er dagligt delt i de to afdelinger. Flere medarbejdere arbejder dog i begge afdelinger. Vi tilstræber at være en blandet personalegruppe med hensyn til køn og alder og med en bred vifte af kompetencer indenfor faget. Denne sammensætning giver mangfoldighed og forskellige vinkler på dagligdagen til gavn og glæde for børnene. Vi komplementerer hinanden godt, både som individer og som faggruppe, vi erfaringsudveksler og tilstræber at give plads til spændende ideer og initiativer i dagligdagen.



Nedenstående beskrivelse er vores lokale beskrivelse af Aalborg Kommunes Fælles mål for DUS. Aalborg Kommunes skrivelse er tilgængelig på www.nogetathavedeti.dk. Beskrivelsen er dynamisk, og 2 gange årligt sætter vi fokus på indhold.

De 6 kerneområder

1. Alsidig personlig udvikling	
Mål	<p>At give børnene muligheder for at opleve sig som værdifulde deltager i og medspillere af et socialt og kulturelt fællesskab.</p> <p>At skabe skaber muligheder, der understøtter barnets oplevelse og opfattelse af sig selv, dets følelser, selvværd, øve sig i at kunne mestre eget liv og tydeliggøre egne grænser samt udvise respekt for andres .</p>
Hvorfor ?	<p>At være en del af værdifulde fællesskaber er et godt fundament for barnets læring. I DUS kan vi have øje for alle eller særlige potentialer, der kan udvikles.</p> <p>I fællesskabet lærer barnet at takle alt lige fra glæder, sorg, venskab til konflikthåndtering og udvikler sit selvværd og selvtillid, så barnet dermed får mod på at deltage i verden og robustheden kan udvikles.</p>
Handlinger	<p>Anerkendende dialog og nærvær. Børnesynet er tydeligt og er en naturlig del af kulturen : alle gør det godt, hvis de kan.</p> <p>Anvende de 8 samspilstemaer fra ICDP</p> <p>Glad og positiv voksenmodtagelse efter skoletid/morgenDUS</p> <p>Opfordre til at prøve nye ting/være med</p> <p>Fokus på dannelse, normer og værdige, gode vaner (goddag, farvel, tak for mad, rydde op efter sig selv)</p> <p>Opfølgninger på det børnene fortæller</p> <p>Voksne fremstår som gode rollemodeller</p> <p>Fokus på de stille børn. Se, have kontakt og skabe plads til, at de stille børn kan komme frem i lyset (pædagogisk prioritering).</p> <p>Bevidsthed om hvilket sprog og adfærd man bruger i de forskellige kontekster</p>

2. Sproglig udvikling	
Mål	<p>At barnet får mulighed for at udvikle evnen til at udtrykke sig sprogligt gennem krops-, tale-, skrift- og billedsprog.</p> <p>At give barnet muligheden for at udvikle evnen til at udtrykke sig sprogligt og sætte spor via kreative aktiviteter og udfoldelser som tegninger, malerier, musik, drama og digitale udtryksmåder.</p>
Hvorfor ?	<p>Et stort ordforråd er gode forudsætninger for trivsel og læring og evne til at</p>

	<p>indgå i sociale fællesskaber Børn skal kunne udtrykke sig så andre kan forstå dem Børn skal kunne lytte, forstå, aflæse mimik og kropssprog Børn skal kunne formidle følelser og oplevelser. Børn skal kunne bruge sproget til forhandlinger og løsninger af konflikter.</p>
Handlinger	<p>Vi præsenterer det for børnene igennem alle dagens aktiviteter. Vi har fokus på børnenes kropssprog og italesætter det. Anvende de 8 samspilstemaer fra ICDP Børnene skal have mulighed for at være i fri leg.</p>

3. Sociale kompetencer	
Mål	<p>At skabe i en børnekultur, hvor alle børn føler sig værdifulde og ansvarlige i forhold til at kunne indgå i, bidrage til og tage ansvar, når det gælder samværet med andre. Give mulighed for at være i et fællesskab og i flere forskellige fællesskaber.</p>
Begrundelse	<p>Børn skal kunne indgå i positive relationer Lettere ved at få venner Gode sociale kompetencer modvirker mobning</p>
Handlinger	<p>Anerkende dialog i daglig praksis. Børnesyn : alle gør det godt hvis de kan Plads til den frie leg og de styrende aktiviteter Guide i at begå sig i forskellige kontekster Være tæt på og i nærvær med børnene Opfordrer til at være med Motivere ved selv at være deltagende</p>

4. Kulturelle udtryksformer og værdier	
Mål	<p>At understøtte barnets bevidsthed om forskellige kulturelle udtryksformer, traditioner og værdier. Give mulighed for beskæftigelse med kulturelle og æstetiske udtryksformer som dansk, håndværk, musik og drama.</p>
Hvorfor ?	<p>Fremmer fællesskabsfølelsen Musik, dans og drama skaber glæde Kultur bliver givet videre fra voksne til barn</p>
Handlinger	<p>Arbejder med forskellige æstetiske aktiviteter, som musik, dans og drama. Traditionerne, både Dussens egne men også danske traditioner er en del af vores praksis. Desuden gives mulighed for indsigt i andre kulturer.</p>

5. Natur og udeliv	
Mål	At barnet skal opnå forståelse og respekt for naturen og miljøet, samt dens betydning for vores levevilkår. Børn og personale skal opleve glæde ved at være ude og bruge naturen og udeområdet i hverdagen.
Hvorfor ?	Alle er forpligtet til at passe på vores verden. Det er et fælles ansvar. Frisk luft giver sundhed, større udfoldelsesmuligheder og udvikler motorikken Naturoplevelser giver viden og erfaring.
Handlinger	Inddrager udeområder og nærområdet Indsamling af skrald Fortæller om sammenhængen mellem menneskelig aktivitet og naturen. Undersøgelse af naturen (insekter, biller m.m.) Planlægger udelivsaktiviteter

6. Krop, bevægelse og sundhed	
Mål	At fremme lysten til fysisk udfoldelse Give børnene mulighed for glæde og lyst til at bevæge sig At holde fokus på ernæring og sundhed
Hvorfor ?	Bevægelse har betydning for børns koncentration og indlæringsmuligheder. Øger livskvaliteten, modvirker overvægt og livsstilssygdomme.
Handlinger	Daglige fysiske aktiviteter. Aktiviteter med musik, dans og lege. Skabe spændende/udfordrende aktiviteter, hvor barnet får lyst til at udfolde sig. Give barnet muligheder for fysisk udfoldelse i f. eks hal/gymnastiksal, multi, svømmehal og cykelture m.m. Ved indretning tænkes muligheder ind for fysisk udfoldelse. Ved indkøb prioriteres materialer og aktivitetsting, der fremmer en aktive fritid. Voksne er aktive og deltagende sammen med børnene Voksne er igangsætter og vedligeholder legen Sundhed tænkes ind i forplejning. Give barnet en alsidig viden og forståelse for kost, motion og vigtigheden heraf.

De 4 pejlemærker

1. Helhed i skoledagen	<p>Pædagogerne er med både i skole og DUS og får derved indsigt i og kendskab til barnets hele hverdag. Pædagogerne oplever børnegruppens forskelligheder og samspillet mellem de enkelte børn, hvilket giver et godt billede af barnets samlede kompetencer.</p> <p>Pædagogerne bruger frikvarterer og understøttende undervisning til at binde skole og DUS sammen ved bla. at fortælle om den kommende eftermiddag i DUS - og omvendt i DUS fortæller om morgendagens skoledag . Evt få lavet aftaler med de børn, der har det svært med at komme ind i fællesskabet.</p> <p>I samarbejdet er der fokus på det enkelte barns og børne- gruppens læring og trivsel, og pædagogerne er en naturlig del af skole/hjemsamarbejdet.</p>
2. Den Åbne skole	<p>Deltager aktivt i 1 musikfestival (DUS 2)</p> <p>Besøger Ungdomsringens årlige musikfestival (DUS 2)</p> <p>Køber forløb hos Åben Aalborg , bla. basket, dans, streetfodbold m.m.</p> <p>Samarbejder med andre DUSser om forskellige turneringer og temadage.</p>
3. Forældresamarbejde	<p>Vi anstrenger os for at tage godt imod forældre i det daglige møde, og det er vigtigt for os, at de føler sig velkommen i DUSSEN.</p> <p>Vi samarbejder med forældrene på en imødekommende og anerkendende måde, hvor vi viser tillid, respekt og er i åben dialog omkring barnet.</p> <p>Forældre skal opleve en tryghed ved Dussen, og vi er omhyggelige med at få orienteret forældre omkring vigtige hændelser i løbet af dagen omkring deres barn. Vi anser forældrene som en stor ressource , som kalder på samarbejdet fra os.</p> <p>Fælles mål for DUS er gældende for både DUS I og DUS 2. Måden de to afdelinger differentierer sig på, vil fremgå i månedsplaner i de to afdelinger, hvorigennem forældrene får indsigt i, hvad der pædagogisk arbejdes med i den pågældende måned.</p> <p>Forældregruppen inviteres til Åbent Hus i forbindelse med julen og i foråret afholdes en forårsfest i begge afdelinger.</p> <p>Forældresamarbejdet bærer præg af et tæt fællesskab mellem skole og DUS og både lærer og pædagoger deltager i forældremøder og samtaler op til 4. årgang .</p>

4. Fokus på alle børn

DUS skal inkludere alle børn i sociale fællesskaber. Fælles mål for DUS forpligter de professionelle på at have et øje for hvert barns potentiale i mange forskellige sammenhænge.

r